



ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти
адміністрації Салтівського району
Харківської міської ради
Лариса КАРПОВА

04.01.2024

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 124
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2024 – 2026 роки**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ХЛ №124
протокол від 04.01.2024 року №10

голова педагогічної ради,
директор ХЛ №124
Сергій МАКЄЄВ



I ВСТУП

Мета стратегії розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» (далі – ХЛ №124) – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності ХЛ №124:

- ✓ Безпека та комфорт учнів.
- ✓ Здоров'я.
- ✓ Рівність.
- ✓ Довіра.
- ✓ Відповідальність.
- ✓ Верховенство права.
- ✓ Ефективна взаємодія.
- ✓ Командність.

Місія ХЛ №124 полягає у навчанні дітей жити у світі, який постійно змінюється. Наш ліцей пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія ліцею

Наш заклад - це:

- дитиноцентричний ліцей, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Діяльність ліцею будується на принципах:

- ✓ автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;

- ✓ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ✓ гуманізму, демократизму, доступності;
- ✓ незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- ✓ науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- ✓ взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- ✓ рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами ліцею;
- ✓ поєднання державного управління і громадського самоврядування;
- ✓ на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань;
- ✓ забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу;
- ✓ провадження інноваційних технологій в освітній процес;
- ✓ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

Основні стратегічні цілі розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» на 2024 – 2026 роки:

- ✓ формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти;
- ✓ створення умов для протидії російській агресії освітніми засобами;
- ✓ попередження і подолання впливу наслідків російської агресії на учасників освітнього процесу;
- ✓ компенсація освітніх втрат учнівства;
- ✓ забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- ✓ забезпечення індивідуалізації та диференціації освіти;
- ✓ формування цінностей у побудові міжособистісних стосунків, комунікативних здібностей;
- ✓ виховання гармонійно розвинутої, патріотично налаштованої, морально і фізично здорової особистості, здатної до творчості та самовизначення;
- ✓ розвиток прагнення учнів до самовизначення, високої мотивації до навчання;
- ✓ розвиток здібностей, схильностей та інтересів учнів через посилення соціокультурної спрямованості освіти;
- ✓ розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінські процеси».

Операційні цілі розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» на 2024 – 2026 роки:

- ✓ збільшення наповнення проєктної потужності ліцею;
 - ✓ створення власної моделі освітнього простору;
 - ✓ розробка та апробація методик діяльнісного, проєктного, змішаного та дистанційного навчання;
 - ✓ розвиток потенціалу педагогічного колективу шляхом заохочення педагогів для участі в сертифікації, мотивації їх на підвищення кваліфікації з питань дистанційного навчання, компенсації освітніх втрат, психологічної підтримки здобувачів освіти;
 - ✓ модернізація технічної бази ліцею;
 - ✓ реалізація кожного професіонала у моделі вільного розвитку;
 - ✓ ефективна організація та здійснення освітнього процесу, зорієнтованого на потреби учня у якісній освіті;
- забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості освіти.

Аналіз внутрішніх можливостей ХЛ №124, аналіз зовнішнього середовища

Для побудови стратегічного балансу та аналізу стратегій поведінки ліцею у сучасному середовищі використано SWOT – аналіз. Стратегічний баланс, тобто поєднання негативних і позитивних факторів, що впливають на діяльність закладу освіти, як із зовні, так і з середини, допомагає правильно оцінити можливості, які відкриваються перед ліцеєм у майбутньому.

SWOT – аналіз був спрямований на визначення стратегії розвитку ліцею з урахуваннями зовнішнього та внутрішнього середовища одночасно.

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- педагогічний колектив з високим потенціалом, який постійно підвищує свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичних служб ліцею, району, міста, держави;
- наявні високі результати в конкурсах різних рівнів;
- педагогічний колектив реалізує у власній освітній діяльності різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень:
- експериментальна робота;
- навчання ліцеїстів прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проєктами;
- навчання учнів методам пошукової роботи;
- збереження традицій;
- опікування фізичним, соціальним і духовним здоров'ям дитини;
- надання якісних знань;
- наявний високий рівень позакласної діяльності і ефективність системи виховної роботи;

• панує толерантний і доброзичливий психоемоційний мікроклімат для всіх учасників освітнього процесу; • створено умови для творчості та ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу; • наявність учасників фінального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад; • гнучкість колективу до впровадження інновацій.
«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:
• недостатня якість складання учнями ЗНО; • орієнтація ліцейської освіти на відтворення готових знань; • низька мотивація дітей до здобуття знань; • негативний вплив військової агресії та навколишнього середовища на психоемоційний стан учасників освітнього процесу; • недостатнє матеріально-технічне забезпечення ліцею; • недостатнє фінансування для проведення активних і дієвих форм ліцейської та позакласної роботи.
«O» - МОЖЛИВОСТІ:
• створення web – сторінки класу, особистого блогу кожного вчителя; • створення віртуального освітнього простору ліцею; • формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень; • співпраця з закладами вищої освіти; • мотивація педагогів різними можливими засобами; • залучення спонсорської допомоги (шефи, батьки); • результативність участі учнів ліцею в олімпіадах та конкурсах різних рівнів; • підвищення результатів ЗНО/НМТ; • вступ учнів до ЗВО; • якісно високий рівень навчання; • участь у міжнародних проєктах; • використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності, освітньому та управлінському процесах; • ширше використання дистанційної форми навчання; • відродження ліцею в межах проєктної потужності; • створення безпечного та комфортного освітнього середовища.
«T» - ЗАГРОЗИ:
• зміна статусу ліцею; • втрата учнівського контингенту, скорочення штату педагогів; • недостатнє фінансування ліцею; • негативний вплив військових дій на психо-емоційний стан учасників освітнього процесу;

- негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;
- низька народжуваність та висока смертність у зв'язку з військовою агресією у мікрорайоні обслуговування ліцею;
- недостатній рівень матеріально-технічної бази ліцею;
- недостатність батьківського контролю;
- батьки та учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.

Під час проведення аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища виявлено проблеми, які сприяли створенню Стратегії розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради».

Сьогодні основним завданням ХЛ №124 є надання освітніх послуг відповідно до можливостей кожної дитини, її потенціалу знань, умінь та навичок, формування здатності до їх реалізації в житті для досягнення особистих цілей, в умовах створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Для цього необхідно:

- ✓ сфокусувати діяльність керівництва ліцею на три основні напрямки: зміст, безпека, комунікація;
- ✓ маркерами необхідних змін визначити: безпеку, вчителя та якість;
- ✓ оптимізувати матеріально-технічну базу, яка дасть змогу здійснювати ефективне дистанційне навчання учнів;
- ✓ дати учням всебічну, максимально можливу в кожному конкретному випадку освіту в ліцеї;
- ✓ створити умови для оволодіння ключовими та предметними компетентностями, необхідними для подальшого працевлаштування або професійного навчання учнів;
- ✓ готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані політичні, економічні та культурні умови;
- ✓ сприяти можливостям повної соціальної адаптації та реабілітації кожного учня.

Стратегію розвитку ХЛ №124 обрано у формі локальних змін, що передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи закладу, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти результатів, які в сукупності позитивно вплинуть на розвиток закладу освіти.

Очікувані результати:

Реалізація Стратегії комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» дасть можливість створити сучасне освітнє середовище з базовими пріоритетами для формування сучасного, демократичного закладу освіти, що має високі результати діяльності. Основними показниками, що забезпечать формування сучасного успішного ліцею є:

- ✓ створення безпечного й комфортного освітнього середовища;
- ✓ розширення співробітництва з громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;

- ✓ забезпечення якісного рівня знань;
- ✓ висока результативність участі учнів у конкурсах різних рівнів;
- ✓ висока результативність учнів у ЗНО/НМТ, вступ випускників до ЗВО;
- ✓ позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея;
- ✓ прогресивна команда адміністрації;
- ✓ мотивована творча команда педагогів, що постійно розвивається;
- ✓ здійснення інноваційної діяльності;
- ✓ сучасні матеріально-технічна база та унікальний дизайн;
- ✓ підвищення іміджу ліцею.

II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» на 2024-2026 роки спрямована на якісне оновлення змісту освіти згідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів в галузі освіти.

Стратегія розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» області націлена на створення моделі випускника ліцею, у якого сформовані ТОП-10 компетентностей, які будуть найбільше цінуватися у роботодавців 2025 року, за даними Всесвітнього економічного форуму (The World Economic Forum):

- аналітичне мислення та інноваційність;
- активне навчання та стратегії навчання;
- розв'язання складних задач;
- критичне мислення та аналіз;
- креативність, оригінальність та ініціативність;
- лідерство та соціальний вплив;
- використання технологій, моніторинг та контроль;
- створення технологій та програмування;
- витривалість, стресостійкість та гнучкість;
- логічна аргументація, розв'язання визначених завдань та формування ідей.

Нова стратегія закладу освіти складена у зв'язку перепрофілюванням закладу освіти, розрахована на 3 роки.

Мету повної загальної середньої освіти, що визначена законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» можливо здійснити через запропоновану парадигму пріоритетів розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради», в основу здійснення якої покладено педагогіку партнерства. Лише в тісній співпраці учнів, педагогів та батьків можна створити безпечне та комфортне середовище, що буде сприяти підвищенню якості освіти та призведе в кінцевому результаті до підвищення іміджу ліцею.

На реалізацію Концепції НУШ пріоритетними напрямками роботи ліцею вважаємо за доцільне обрати:

- оновлення змісту освіти;
- забезпечення професійного розвитку педагогів;
- орієнтацію на потреби учнів;
- здійснення наскрізного процесу виховання;
- здійснення ефективного управління;
- педагогіку партнерства;
- створення сучасного освітнього середовища.

Можливі результати реалізації пріоритетних напрямків роботи комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради»:

- якісно високий рівень навчання;
- результативність участі учнів закладу в олімпіадах та конкурсах різних

рівнів;

- підвищення результатів ЗНО/НМТ;
- вступ учнів до ЗВО;
- співпраця з закладами вищої освіти;
- мотивація педагогів різними можливими засобами;
- залучення спонсорської допомоги (шефи, батьки).

ІІІ СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №124 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

1. Створення безпечного середовища

Ключові завдання:

- реалізація принципів безпечного освітнього середовища:
 - домінування життя людини як головної цінності,
 - регіональної специфіки,
 - комплексності оцінки небезпек (ризиків),
 - міні-макса,
 - максимальної ефективності управління;
- формування в учасників освітнього процесу ключової компетентності Нової української школи: екологічна грамотність і здорове життя;
- формування культури здорового способу життя;
- психологічний супровід;
- здійснення профілактики професійного вигорання вчителів;
- забезпечення навчання без стресів, навчання без страху;
- забезпечення якісного харчування;
- охорона праці, безпеки життєдіяльності;
- пожежна безпека.

Для успішного формування безпечного середовища доцільними вважаємо такі шляхи реалізації:

- виявлення чинників, що перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу;
- відпрацювання системи узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, психолога, батьків на освітнє середовище ліцею;
- обґрунтування умов організації безпечного освітнього середовища та вимог (критеріїв) до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу;
- формулювання конкретних рекомендацій учням, педагогічним працівникам, адміністрації, батькам щодо організації безпечного середовища в ліцеї;
- врахування індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу;
- продовження функціонування власної моделі Школи культури здоров'я;
- здійснення психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- забезпечення сучасними можливостями організації харчування;
- організація психологічних тренінгів, спрямованих на подолання стресів та напруги;
- реконструкція евакуаційних виходів у найпростішому укритті;
- використання методик управління ризиками.

2. Створення комфортного середовища

Ключові завдання:

- використання в роботі принципу освітньої діяльності – «людиноцентризм»;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;
- реалізація педагогіки партнерства;
- співпраця, співвідповідальність;
- дотримання учасниками освітнього процесу принципу співвідношення «слова і діла»;
- дотримання загальних правил;
- забезпечення можливості незалежності суджень;
- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- відсутність ризику невизначеності;
- забезпечення позитивний розвиток стосунків;
- створення розвиваючого, мотивуючого освітнього середовища.

Шляхи реалізації:

- розкриття внутрішнього «Я» учасників освітнього процесу;
- забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;
- формування позитивної мотивації учня до навчання через оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем;
- реформування структури батьківського співробітництва;
- проведення спільних заходів (учителі-діти-батьки);
- створення «вільного» простору для учнів;
- створення умов для розвитку творчих здібностей школярів.

3. Забезпечення якості освіти та створення дієвих механізмів формування відповідного рівня конкурентоспроможності освітніх послуг

Ключові завдання:

- формування ключових та предметних компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- формування високого рівня медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- забезпечення наукового характеру освіти;
- інтеграція з ринком праці;
- формування культури академічної доброчесності;
- удосконалення єдності навчання, виховання і розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

- забезпечення компетентнісного підходу у навчанні;
- продовження реалізації програми «Наступність в організації науково-дослідницької діяльності учнів ліцею»;
- створення мережі гуртків та факультативів з питань підготовки учнів до ЗНО/НМТ;
- формування різними засобами фінансової грамотності учасників освітнього процесу;
- розширення мережі університетських кафедр;
- розширення партнерства із закладами вищої освіти;
- залучення учнів та педагогів до участі у різноманітних освітніх проєктах;
- цифровізація освітнього процесу;
- запровадження LEGO-технологій, STEM-освіти тощо;
- використання альтернативного навчання: майстер-класи, тренінги, уроки на природі, в музеях тощо;
- здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- організація наскрізної виховної та позашкільної роботи.

4. Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності

Ключові завдання:

- створення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для неформальної та інформальної освіти педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;

- забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;
- сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з місцевою громадою.

Шляхи реалізації:

- здійснення внутрішнього аудиту;
- впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій;
- здійснення внутрішнього моніторингу якості надання освітніх послуг;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу;
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через неформальну та інформальну освіту;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу;
- проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
- приймання управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ліцею.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- загальні збори;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- батьківська рада;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

5. Створення іміджевого середовища

Ключові завдання:

- надання якісних освітніх послуг;
- забезпечення високих показників якості освіти;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- формування ефективного педагогічного складу ліцею;
- проведення спільних заходів з батьківською громадськістю;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- участь у проєктах, у тому числі – міжнародних;
- збереження традицій ліцею;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ліцею через дієвий сайт закладу;
- представництво в соціальній мережі.

Шляхи реалізації:

- дотримання вимог до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі ключових та предметних компетентностей;
- забезпечення діяльнісного підходу у навчанні, спрямованого на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища;
- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення;
- побудова освітнього процесу на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки»;
- формування авторитету вчителя відповідно до рівня його професіоналізму;
- забезпечення актуального стану інформації на офіційному сайті ліцею та сторінках в соціальній мережі;
- організація роботи учнівського самоврядування.

6. Розвиток матеріально-технічної бази

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його

функціонування.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Ключові завдання:

- створення комфортного та безпечного середовища;
- організація високоякісного сучасного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- цифровізація освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- впорядкування території закладу;
- перекриття даху приміщень закладу;
- ремонт навчальних кабінетів;
- заміна вікон: класні кабінети, коридори I, II, III, IV поверхів бібліотека, актова, спортивна зали;
- ремонт приміщення шкільної бібліотеки (придбання меблів, заміна світильників);
- ремонт найпростішого укриття, стрілецького тиру;
- оновлення та поповнення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями, сучасним навчальним обладнанням;
- поповнення бібліотечного фонду;
- ремонт варильного цеху і приміщення для миття посуду їдальні;
- заміна меблів у їдальні;
- капітальний ремонт туалетів I-III поверхів з установленням додаткових санітарно-технічних пристроїв;
- благоустрій ліцейського подвір'я: продовжувати облаштовувати квітники та газони;
- ремонт фасадних швів, відмосток по периметру ліцею;
- залучення спонсорської допомоги.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

IV. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Перший етап реалізації Стратегії (2024 рік)

Завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- оновлення навчального обладнання;
- цифровізація освітнього процесу;
- розробка предметно-методичних основ факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що визначають своєю метою соціалізацію дитини;
- формування в учасників освітнього процесу ключової компетентності Нової української школи: екологічна грамотність і здорове життя;
- формування ключових та предметних компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;
- формування високого рівня медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- забезпечення наукового характеру освіти;
- формування культури академічної доброчесності;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- створення комфортного та безпечного освітнього середовища;
- оновлення матеріально-технічної бази.

Зміст діяльності на першому етапі

Планується здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти з метою вивчення стану проблем комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради» та визначення завдань, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення професійної майстерності, медіакомпетентності учасників освітнього процесу; розвиток інноваційної діяльності, спостереження і дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів дослідження, узагальнення результатів 1 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Другий етап реалізації Стратегії (2025 рік)

Завдання:

- відстеження і коригування результатів нововведень;
- оформлення проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- модернізація матеріальної інфраструктури, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи ліцею;
- освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання й виховання;
- систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності, виховання патріотизму;
- цифризація освітнього процесу;
- продовження предметно-методичних основ факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що визначають своєю метою соціалізацію дитини;
- формування в учасників освітнього процесу ключової компетентності Нової української школи: екологічна грамотність і здорове життя;
- формування ключових та предметних компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- формування високого рівня медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- забезпечення наукового характеру освіти;
- формування культури академічної доброчесності;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

Зміст діяльності на другому етапі

Планується коригування Стратегії розвитку ХЛ №124, виявлення шляхів та механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проєктах, модернізація комфортного та безпечного освітнього середовища, оновлення матеріально-технічної бази, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2026 рік)

Завдання:

- відстеження і коригування результатів нововведень;
- оформлення проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- надання якісних освітніх послуг;
- забезпечення високих показників якості освіти;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- формування ефективного педагогічного складу ліцею;
- проведення спільних заходів з батьківською громадськістю;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- участь у проєктах, у тому числі – міжнародних;
- удосконалення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- покращення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- здійснення підготовки щодо переходу до профільної школи академічного спрямування шляхом вивчення попиту здобувачів освіти та якості надання освітніх профільних послуг педагогічними кадрами з урахуванням матеріально-технічної бази закладу освіти.

Зміст діяльності на третьому етапі

Планується робота із систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

IV. МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Дана Стратегія реалізується через забезпечення внутрішньої системи якості освіти згідно розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради».

Внутрішній аудит реалізації процедур забезпечення якості освіти включає:

- моніторинг якості освітнього середовища (безпечного середовища, комфортного середовища, забезпечення якості освіти та створення дієвих механізмів формування відповідного рівня конкурентоспроможності освітніх послуг, координації дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, створення іміджевого середовища, розвиток матеріально-технічної бази);

- моніторинг якості системи оцінювання здобувачів освіти (систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу; формування академічної доброчесності; формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу; формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації; створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини);

- моніторинг якості педагогічної діяльності (готовність педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету; ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності; постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності; інноваційна діяльність вчителя; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею);

- моніторинг якості управлінських процесів (здійснення діяльності ліцею відповідно до сучасних нормативно-правових документів; впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечення

прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу; формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції; організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з місцевою громадою).

Завдання моніторингу реалізації Стратегії:

- створення власної системи спостереження й оцінювання стану реалізації Стратегії ХЛ №124;
- аналіз чинників впливу на реалізацію Стратегії ХЛ №124;
- створення оптимальних умов для реалізації Стратегії ХЛ №124;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій реалізації Стратегії ХЛ №124.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу.

Очікувані результати:

- отримання результатів стану реалізації Стратегії ХЛ №124;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Етапи здійснення моніторингу реалізації Стратегії:

2024, 2025 та 2026 роки:

моніторинг здійснюється за основними стратегічними напрямками Стратегії ХЛ №141: безпечного середовища, комфортного середовища, забезпечення якості освіти та створення дієвих механізмів формування відповідного рівня конкурентоспроможності освітніх послуг, координації дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, створення іміджевого середовища, розвиток матеріально-технічної бази, відповідно до етапів їх реалізації.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються та висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- результати моніторингу реалізації Стратегії ХЛ №124 обговорюються на засіданнях педагогічної ради;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

Пронумеровано, пронумеровано
і скріплено печаткою

10 (1000/100) аркушів

Начальник Управління освіти
адміністрації Салтівського району
Харківської міської ради
Л.Г. КАРПОВА

